

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

VATSANA DOUANGMALASY

**ĐẢNG BỘ ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO LÃNH ĐẠO
CÔNG TÁC ĐÀO TẠO TỪ NĂM 2005 ĐẾN NĂM 2020**

**TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ
NGÀNH: LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM**

Mã số: 9229015

HÀ NỘI - 2026

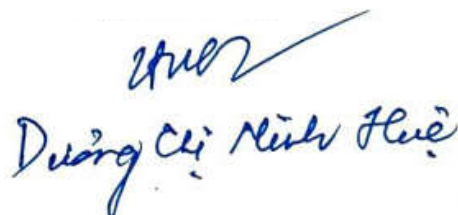
**Công trình được hoàn thành tại
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

Người hướng dẫn khoa học: 1. PGS.TS. Trần Trọng Thơ



Trần Trọng Thơ

2. TS. Dương Thị Minh Huệ



Dương Thị Minh Huệ

Phản biện 1:

.....

Phản biện 2:

.....

Phản biện 3:

.....

**Luận án sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án
cấp Học viện họp tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

Vào hồi..... giờ..... ngày..... tháng..... năm 20.....

**Có thể tìm hiểu luận án tại Thư viện Quốc gia
và Thư viện Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài nghiên cứu

Trong bối cảnh toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế, giáo dục - đào tạo được coi là nhân tố quyết định năng lực cạnh tranh, sự phát triển bền vững và vị thế của mỗi quốc gia. Đối với nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân (CHDCND) Lào, giáo dục - đào tạo không chỉ là công cụ phát triển NNL, mà còn là điều kiện then chốt bảo đảm sự phát triển kinh tế - xã hội, đồng thời giữ vững độc lập dân tộc và bản sắc văn hoá trong quá trình hội nhập. Nhận thức rõ điều đó, Đảng Nhân dân Cách mạng (NDCM) Lào luôn xác định phát triển NNL, nhất là NNL chất lượng cao, là khâu đột phá chiến lược trong tiến trình đổi mới toàn diện đất nước. Đại hội IX của Đảng (2011) khẳng định phát triển NNL là một trong bốn khâu đột phá, nhấn mạnh nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo, chú trọng đào tạo đội ngũ cán bộ, chuyên gia, nhà quản lý và lao động kỹ thuật trình độ cao. Trên cơ sở đó, nhiều chủ trương, chính sách đã được ban hành và triển khai, tạo chuyển biến tích cực, góp phần quan trọng vào việc cung cấp NNL phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

Được thành lập năm 1996, Đại học Quốc gia (ĐHQG) Lào là cơ sở giáo dục đại học trọng điểm, giữ vai trò trung tâm trong đào tạo NNL chất lượng cao, nghiên cứu khoa học và chuyển giao tri thức phục vụ sự nghiệp CNH, HĐH đất nước. Với vị trí “đầu tàu” của hệ thống giáo dục đại học, nhà trường không chỉ trực tiếp cung cấp đội ngũ trí thức, cán bộ khoa học - kỹ thuật mà còn góp phần định hướng và nâng cao chất lượng đào tạo của các cơ sở giáo dục đại học khác. Thời gian qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng bộ, ĐHQG Lào đã đạt nhiều kết quả quan trọng như: từng bước kiện toàn tổ chức, xây dựng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý; mở rộng ngành nghề, quy mô đào tạo; đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giảng dạy; đẩy mạnh hợp tác trong nước, quốc tế và tăng cường cơ sở vật chất. Nhờ đó, nhà trường đã đào tạo hàng nghìn kỹ sư, cử nhân, thạc sĩ, tiến sĩ, đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu nhân lực phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế của đất nước.

Mặc dù đạt nhiều kết quả quan trọng, giáo dục - đào tạo ở Lào vẫn còn bộc lộ những hạn chế đáng kể: chất lượng đào tạo chưa cao, nội dung và chương trình chậm đổi mới, phương pháp giảng dạy chưa theo kịp yêu cầu phát triển, đội ngũ cán bộ - giảng viên còn thiếu và chưa đồng đều, cơ sở vật chất và cơ chế quản lý giáo dục còn bất cập. Những yếu kém này đặt ra yêu cầu khách quan phải tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và nâng cao chất lượng đào

tạo, nhất là tại các cơ sở giáo dục đại học trọng điểm. Trong đó, ĐHQG Lào - với vai trò trung tâm - cũng tồn tại nhiều hạn chế cụ thể: bộ máy tổ chức chưa thật sự tinh gọn, công tác tuyên sinh và quản lý đào tạo còn bất cập, đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý vừa thiếu vừa chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu chuyên môn, chất lượng đào tạo chưa đồng đều, hợp tác quốc tế chưa khai thác hết tiềm năng, trong khi cơ sở vật chất và trang thiết bị còn hạn chế so với nhiệm vụ. Thực tiễn đó cho thấy yêu cầu cấp bách phải nghiên cứu một cách hệ thống, toàn diện và khách quan về sự lãnh đạo công tác đào tạo của Đảng bộ ĐHQG Lào, qua đó làm rõ những thành tựu, phân tích hạn chế, chỉ ra nguyên nhân, rút ra kinh nghiệm và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả lãnh đạo trong giai đoạn mới.

Vì vậy, việc lựa chọn đề tài “*Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020*” để nghiên cứu ở cấp luận án tiến sĩ có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn. Đây là công trình nhằm góp phần làm sáng tỏ một vấn đề khoa học quan trọng, đáp ứng nhu cầu phát triển giáo dục - đào tạo và sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc Lào trong bối cảnh mới.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Làm rõ quá trình Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020, trên cơ sở đó đúc kết những kinh nghiệm có thể vận dụng vào thực tiễn công tác giáo dục - đào tạo của nước CHDCND Lào nói chung, của ĐHQG hiện nay có hiệu quả hơn.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Tổng quan các công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án, đồng thời xác định rõ những nội dung cơ bản cần tập trung làm rõ.

- Nghiên cứu, luận giải và làm rõ yêu cầu khách quan, những yếu tố tác động đến quá trình lãnh đạo công tác đào tạo của Đảng bộ ĐHQG Lào trong 15 năm (từ năm 2005 đến năm 2020).

- Hệ thống, khái quát hóa chủ trương Đảng bộ ĐHQG Lào về công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020.

- Làm rõ quá trình chỉ đạo trong công tác đào tạo của Đảng bộ ĐHQG Lào từ năm 2005 đến năm 2020.

- Đánh giá, nhận xét những ưu điểm, hạn chế từ quá trình Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020; từ đó, đúc kết những kinh nghiệm có thể góp phần bổ sung, hoàn thiện quá trình hoạch định chủ trương và tổ chức chỉ đạo công tác đào tạo của Đảng bộ ĐHQG Lào trong thời gian tới.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Luận án tập trung nghiên cứu quá trình lãnh đạo của Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức về công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- *Phạm vi nội dung*: Luận án tập trung phân tích sự lãnh đạo của Đảng bộ ĐHQG Lào trong công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020, gồm bốn nội dung chính: (1) củng cố tổ chức bộ máy và xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý; (2) chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đào tạo như phát triển chương trình, tuyển sinh, tổ chức giảng dạy và hỗ trợ học tập; (3) lãnh đạo công tác hợp tác quốc tế nhằm nâng cao chất lượng, mở rộng hội nhập; và (4) chỉ đạo xây dựng, phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo.

- *Phạm vi thời gian*: Luận án tập trung nghiên cứu sự lãnh đạo của Đảng bộ ĐHQG Lào trong công tác đào tạo giai đoạn 2005-2020. Đây là thời kỳ bản lề, đánh dấu sự điều chỉnh cơ cấu tổ chức của Bộ Giáo dục và ĐHQG Lào, việc kiện toàn Đảng bộ nhằm đảm bảo lãnh đạo thống nhất trong đào tạo. Mốc 2020 kết thúc một giai đoạn lãnh đạo toàn diện, mở ra định hướng mới trong đổi mới và hội nhập giáo dục.

Phạm vi không gian: Luận án tập trung nghiên cứu tại ĐHQG Lào với các đơn vị trực thuộc, nơi Đảng bộ trực tiếp lãnh đạo công tác đào tạo.

4. Cơ sở lý luận, nguồn tư liệu và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

- Luận án được thực hiện trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin; tư tưởng Kayxôn Phômvihản và quan điểm, đường lối, chủ trương của Đảng NDCM Lào về giáo dục - đào tạo, vai trò giáo dục - đào tạo trong phát triển NNL đáp ứng phát triển kinh tế - xã hội trong công cuộc đổi mới đất nước.

4.2. Nguồn tư liệu nghiên cứu

Luận án được thực hiện trên cơ sở hệ thống văn kiện các kỳ đại hội của Đảng NDCM Lào, của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, của Nhà nước; các văn kiện của Đảng bộ ĐHQG Lào đề cập về công tác giáo dục - đào tạo nhằm phát triển NNL trong thời kỳ đổi mới.

4.3. Phương pháp nghiên cứu

Để hoàn thành mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu, luận án chủ yếu sử dụng phương pháp lịch sử và phương pháp lôgic.

Phương pháp lịch sử: sử dụng để trình bày, mô tả một cách sinh động, toàn diện, cụ thể quá trình Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020.

Phương pháp logic: sử dụng để thể hiện để đánh giá, nhận xét, đúc kết những kinh nghiệm trong tổ chức lãnh đạo, chỉ đạo công tác đào tạo của Đảng bộ ĐHQG Lào.

Ngoài ra, tác giả của luận án còn sử dụng một số phương pháp khác như: phương pháp thống kê, khảo sát, phân tích, tổng hợp... nhằm làm nổi bật thực tiễn lãnh đạo, chỉ đạo trong công tác đào tạo của Đảng bộ ĐHQG Lào.

5. Đóng góp mới về khoa học của luận án

- Cung cấp hệ thống thông tin, tư liệu khách quan, trung thực, cập nhật liên quan đến Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020.

- Trình bày một cách có hệ thống quá trình Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo trong 15 năm (2005-2020), trên cơ sở đó đánh giá ưu điểm, thành công và hạn chế trong công tác lãnh đạo của Đảng bộ ĐHQG Lào về công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020.

- Đúc kết một số kinh nghiệm từ thực tiễn lãnh đạo công tác đào tạo của Đảng bộ ĐHQG Lào từ năm 2005 đến năm 2020 có thể vận dụng trong thực tiễn hiện nay.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

Ý nghĩa lý luận

Cung cấp những luận cứ khoa học góp phần phát triển nhận thức, xây dựng, bổ sung, hoàn thiện quan điểm, định hướng, chủ trương của Đảng NDCM Lào về công tác giáo dục - đào tạo trong điều kiện lịch sử mới.

Ý nghĩa thực tiễn

- Kết quả nghiên cứu đề tài có thể làm tài liệu tham khảo cho Đảng bộ các cơ quan, ban ngành, tỉnh thành trên cả nước Lào nói chung và Đảng bộ ĐHQG Lào nói riêng tiếp tục phát triển, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo nhằm phát triển NNL trong thời gian tới có hiệu quả hơn.

- Làm tài liệu tham khảo cho các giảng viên, nhà quản lý giáo dục và học sinh, sinh viên trong các trường, trung tâm và các cơ sở giáo dục ở nước CHDCND Lào hiện nay.

7. Kết cấu của luận án

Ngoài phần Mở đầu, Kết luận, Danh mục tài liệu tham khảo, Danh mục các công trình của tác giả luận án có liên quan đến đề tài luận án và Phụ lục, nội dung luận án gồm 4 chương, 8 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. Các công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án

1.1.1. Các công trình nghiên cứu về giáo dục, đào tạo ở nước ngoài

1.1.2. Các công trình nghiên cứu tại Lào

1.2. Khái quát kết quả nghiên cứu của các công trình đã tổng quan và những vấn đề luận án cần tập trung nghiên cứu

1.2.1. Những nội dung liên quan đến đề tài luận án đã được đề cập

Thông qua tổng quan tình hình nghiên cứu những vấn đề liên quan đến đề tài luận án, tác giả luận án khái quát một số kết quả chủ yếu của các công trình đã tổng quan và những vấn đề mà luận án cần kế thừa, phát triển:

Về nội dung: Thứ nhất, các công trình nghiên cứu đã phân tích vị trí, vai trò, nhiệm vụ của giáo dục, đào tạo trong quá trình phát triển NNL; nhấn mạnh tầm quan trọng của giáo dục, đào tạo đại học trong sự nghiệp phát triển NNL; nâng cao chất lượng công tác đào tạo trong giáo dục, đào tạo đại học là yêu cầu khách quan, là khâu đột phá có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng xây dựng NNL các nước nói chung và ở Lào nói riêng.

Hai là, các công trình đã đề cập và phân tích ở một mức độ nhất định quan điểm, chủ trương của Đảng và chính sách của Nhà nước Lào về giáo dục và đào tạo. Trong đó, Đảng và Nhà nước Lào có những quan điểm chủ trương về giáo dục, đào tạo đại học ở Lào nhằm xây dựng và phát triển NNL đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới. Những chủ trương của Đảng là cơ sở để các đảng bộ tại các cơ sở giáo dục, đào tạo nói chung và ở ĐHQG Lào nói riêng tiến hành lãnh đạo công tác đào tạo.

Ba là, các công trình đã phản ánh ở một mức độ nhất định thực trạng phát triển giáo dục, đào tạo đại học ở Lào nói chung và công tác đào tạo tại ĐHQG Lào nói riêng, nhất là trên phương diện xây dựng đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng giảng dạy...; đồng thời, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo đại học, như: phối hợp các phương thức đào tạo khác nhau; tăng cường cơ sở vật chất; quản lý giáo dục đào tạo theo hướng tiếp cận mục tiêu, ..., đáp ứng những yêu cầu đất nước trong thời kỳ đổi mới tại Lào.

Về tư liệu: Các công trình nghiên cứu của các tác giả đã cung cấp những vấn đề về lý luận, lý thuyết khác nhau về giáo dục, đào tạo đại học, những dữ liệu quốc tế quan trọng về giáo dục, đào tạo trên thế giới, nhất là ở

Việt Nam...đây là nguồn tư liệu tham khảo quý để nghiên cứu sinh kế thừa khi thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ của luận án.

Về phương pháp nghiên cứu: Các công trình nghiên cứu đã sử dụng nhiều phương pháp nghiên cứu như: Phương pháp lịch sử, phương pháp logic, thống kê, đối chiếu, so sánh, phân tích, tổng hợp,... gợi mở cho NCS sử dụng các phương pháp trong quá trình thực hiện luận án.

Tuy nhiên, nhìn một cách tổng thể, do cách tiếp cận khác nhau, nên đến nay, chưa có công trình nghiên cứu một cách có hệ thống, dưới góc độ khoa học chuyên ngành Lịch sử Đảng về Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020, cũng như chưa rút ra được những kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng lãnh đạo của Đảng bộ trong công tác đào tạo đáp ứng là một yêu cầu cấp bách của sự nghiệp đào tạo ở nước CHDCND Lào hiện nay. Đây là một khoảng trống trong khoa học mà tác giả luận án sẽ tập trung nghiên cứu giải quyết trong luận án.

Kết quả công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án có ý nghĩa rất quan trọng để NCS tham khảo, kế thừa và vận dụng, thực hiện luận án.

1.2.2. Những vấn đề luận án cần tập trung nghiên cứu

Trên cơ sở tiếp thu những kết quả đạt được của các công trình đi trước, luận án tiếp tục tập trung giải quyết những vấn đề cơ bản sau:

Một là, các yếu tố tác động đến quá trình Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020.

Hai là, chủ trương, chỉ đạo và kết quả lãnh đạo của Đảng bộ ĐHQG Lào về công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020.

Ba là, ưu điểm, hạn chế, rút ra những kinh nghiệm trong quá trình Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020.

Chương 2

ĐẢNG BỘ ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC ĐÀO TẠO TỪ NĂM 2005 ĐẾN NĂM 2010

2.1. Những yếu tố tác động đến sự lãnh đạo của Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào về công tác đào tạo

2.1.1. Tình hình thế giới và trong nước

Về tình hình thế giới

Bước sang thế kỷ XXI, cách mạng khoa học - công nghệ, đặc biệt trong các lĩnh vực thông tin, sinh học và năng lượng, phát triển mạnh mẽ, thúc đẩy kinh tế tri thức và yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực. Tuy nhiên, tình hình chính trị - an ninh toàn cầu vẫn tiềm ẩn bất ổn với

xung đột, khủng bố và khủng hoảng kinh tế 2008-2009. Ở khu vực Đông Nam Á, ASEAN tiếp tục phát huy vai trò trung tâm trong hợp tác khu vực, song cũng chịu tác động từ khủng hoảng toàn cầu và các thách thức an ninh phi truyền thống. Bối cảnh này vừa mở ra cơ hội hội nhập, vừa đặt ra thách thức cho phát triển bền vững của CHDCND Lào.

Về tình hình ở Lào

CHDCND Lào tận dụng được ổn định chính trị - xã hội để thu hút đầu tư, triển khai đổi mới, thúc đẩy tăng trưởng và hội nhập, với trọng tâm chính sách là hoàn thiện thể chế kinh tế thị trường định hướng XHCN, phát triển giáo dục - đào tạo và khoa học - công nghệ. Kinh tế tăng trưởng nhờ FDI và các ngành năng lượng, khai khoáng, dịch vụ, nhưng vẫn phụ thuộc tài nguyên dẫn đến mất cân đối vĩ mô, lạm phát và nhập siêu; cải cách cơ cấu còn chậm, nhiều dự án bị chậm do việc triển khai kế hoạch 5 năm. Giai đoạn 2008-2009 và các thiên tai, dịch bệnh (gồm H1N1) làm trầm trọng khó khăn, trong khi thiếu hụt nhân lực chất lượng cao và bất cân đối cơ cấu đào tạo cản trở năng lực cạnh tranh. Mặc dù giáo dục - đào tạo được xác định là quốc sách hàng đầu, việc hiện thực hóa đòi hỏi giải pháp đồng bộ ở tầm chiến lược và vĩ mô để khắc phục các hạn chế nội tại.

2.1.2. Khái quát về Đại học Quốc gia Lào

Đại học Quốc gia Lào (thành lập năm 1995) là cơ sở giáo dục đại học đa ngành, lớn nhất cả nước, trực thuộc Bộ Giáo dục và Thể thao, có nhiệm vụ đào tạo nhân lực, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ và bảo tồn văn hoá dân tộc. Từ 8 khoa ban đầu, đến năm 2010 ĐHQG Lào đã phát triển thành 11 khoa cùng nhiều viện, trung tâm chuyên môn, từng bước kiện toàn tổ chức, mở rộng quy mô và đa dạng hoá lĩnh vực đào tạo, khẳng định vị trí trung tâm trong hệ thống giáo dục đại học quốc gia và tạo cơ sở thực tiễn quan trọng cho sự lãnh đạo của Đảng bộ nhà trường đối với công tác đào tạo.

2.1.3. Đảng bộ ĐHQG Lào được nâng cấp là Đảng bộ tương đương với Đảng bộ huyện

Đảng bộ ĐHQG được thành lập năm 1996 theo chủ trương của Bộ Chính trị Trung ương Đảng NDCM Lào, trực thuộc Đảng bộ Bộ Giáo dục, nhằm tăng cường sự lãnh đạo toàn diện của Đảng đối với hoạt động giáo dục – đào tạo, nghiên cứu khoa học và phát triển nhà trường. Với vai trò là hạt nhân chính trị, Đảng bộ lãnh đạo thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng, xây dựng tổ chức đảng vững mạnh, quản lý đội ngũ cán bộ, đảng viên, lãnh đạo các tổ chức chính trị – xã hội và phối hợp với Ban Giám hiệu trong việc triển khai nhiệm vụ đào tạo. Một dấu mốc quan trọng

là ngày 10/3/2009, Ban Bí thư Trung ương Đảng quyết định nâng cấp Đảng bộ ĐHQG Lào thành Đảng bộ cấp trên cơ sở, có vị trí tương đương Đảng bộ cấp huyện, phản ánh sự ghi nhận vai trò chính trị – xã hội và học thuật của nhà trường trong hệ thống giáo dục quốc dân. Việc nâng cấp này không chỉ kiện toàn tổ chức và tăng cường quyền hạn lãnh đạo của Đảng bộ, mà còn tạo cơ sở chính trị – tổ chức quan trọng để nâng cao hiệu quả lãnh đạo đối với công tác đào tạo và sự phát triển bền vững của ĐHQG Lào trong giai đoạn đổi mới giáo dục đại học.

2.1.4. Công tác lãnh đạo của Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào về đào tạo trước năm 2005

Từ khi thành lập (1996), Đảng bộ ĐHQG Lào xác định vai trò hạt nhân lãnh đạo toàn diện, tập trung vào xây dựng tổ chức Đảng vững mạnh, phát triển đội ngũ giảng viên - cán bộ quản lý, và gắn công tác chính trị - tư tưởng với đào tạo, nghiên cứu. Trong giai đoạn này, cơ cấu tổ chức được kiện toàn, số khoa tăng từ 8 lên 10; đội ngũ giảng viên đạt gần 1.700 người (trên 420 người sau đại học).

Về đào tạo, Đảng bộ chỉ đạo xây dựng chương trình thống nhất, hiện đại hóa, gắn đào tạo với nghiên cứu và phục vụ xã hội; ban hành quy định tổ chức, đánh giá học tập và mở rộng hệ thống từ cao đẳng đến thạc sĩ. Từ 1996-2005, trường triển khai hơn 60 chương trình đại học và đón 39.396 sinh viên nhập học, trong đó 19.945 người tốt nghiệp.

Về tuyển sinh, thực hiện thi - xét tuyển kết hợp, có chính sách ưu tiên vùng khó khăn, đảm bảo công bằng và chất lượng đầu vào. Đồng thời, chú trọng nâng cấp cơ sở vật chất - thư viện, phòng thí nghiệm, ký túc xá - cùng nhiều chính sách học bổng, hỗ trợ sinh viên nghèo.

Công tác hợp tác quốc tế được mở rộng với 78 biên bản ghi nhớ cùng 15 quốc gia; nhận nhiều hỗ trợ từ Việt Nam, Nhật Bản, Hàn Quốc, Pháp, Đức và ADB về đào tạo, thiết bị và cơ sở hạ tầng.

Tuy nhiên, giai đoạn này vẫn còn hạn chế: trình độ giảng viên chưa đồng đều, phương pháp giảng dạy truyền thống, cơ sở vật chất thiếu thốn, hiệu quả hợp tác quốc tế còn hình thức. Dù vậy, những kết quả đạt được đã đặt nền tảng quan trọng cho quá trình phát triển và đổi mới giáo dục đại học Lào sau năm 2005.

2.1.5. Chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào về công tác đào tạo

2.1.5.1. Chủ trương của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào về công tác đào tạo

Từ Đại hội VIII (3/2006) và trong Kế hoạch 2006-2010, Đảng NDCM Lào xác định phát triển con người là trung tâm, coi giáo dục - đào tạo là

quốc sách hàng đầu, với mục tiêu tạo bước đột phá cả về số lượng và chất lượng, ứng dụng khoa học-công nghệ và bảo vệ môi trường. Đảng yêu cầu cải cách toàn diện hệ thống giáo dục (nội dung, chương trình, phương pháp, quản lý), mở rộng mạng lưới đào tạo, nâng cao năng lực đội ngũ, đẩy mạnh hợp tác quốc tế và xã hội hoá để đáp ứng CNH-HĐH và hội nhập. Hội nghị Trung ương 7 (2008) tiếp tục cụ thể hóa các chủ trương này, nhấn mạnh nâng cao năng lực quản lý, tiêu chuẩn chất lượng và xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước.

2.1.5.2. Chủ trương và sự chỉ đạo của Đảng và Chính phủ đối với Đại học Quốc gia Lào

Sau Đại hội VIII (2006), Đảng và Chính phủ Lào xác định giáo dục - đào tạo là nhiệm vụ trung tâm, coi phát triển đội ngũ giáo viên, giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt. Bộ Giáo dục triển khai Chiến lược phát triển giáo dục 2001-2020, trong đó tập trung cải cách hệ thống giáo dục quốc dân, mở rộng cơ hội học tập, nâng cao chất lượng đào tạo, gắn giáo dục với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế.

Giai đoạn 2006-2015, Bộ Giáo dục thực hiện bốn dự án ưu tiên: cải cách hệ thống giáo dục, nâng cao chất lượng và tiếp cận giáo dục, phát triển đội ngũ nhà giáo và mở rộng đào tạo nghề; đồng thời xác định sáu phương châm cải cách, trong đó nhấn mạnh vai trò người giảng dạy, tính toàn dân và tính dân tộc trong giáo dục. Đảng bộ ĐHQG Lào được thành lập từ năm 1996, có vai trò lãnh đạo toàn diện trong thực hiện đường lối của Đảng, quản lý tổ chức, cán bộ, công tác tư tưởng, nghiên cứu - đào tạo và hợp tác quốc tế, góp phần xây dựng ĐHQG Lào thành trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học hàng đầu của đất nước.

2.2. Chủ trương và sự chỉ đạo của Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào về công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2010

2.2.1. Chủ trương của Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào về công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2010

Giai đoạn 2005-2010, Đảng bộ ĐHQG Lào coi công tác củng cố tổ chức, xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên là nhiệm vụ trọng tâm, then chốt để nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu. Trên cơ sở các nghị quyết của Đảng và Chính phủ, ĐHQG Lào đã rà soát, kiện toàn bộ máy tổ chức theo hướng tinh gọn, hiệu quả; ban hành các văn bản quy định rõ chức năng, nhiệm vụ của từng đơn vị; đồng thời mở rộng quy mô với việc thành lập thêm các khoa, trung tâm và văn phòng mới.

Đảng bộ chú trọng phát triển đội ngũ cả về phẩm chất chính trị, đạo đức và năng lực chuyên môn; đẩy mạnh đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý

và giảng viên trong và ngoài nước; đặt mục tiêu đến năm 2015 có 25% tiến sĩ và 75% thạc sĩ. Trong 2005-2010, số giảng viên trình độ sau đại học tăng mạnh, thạc sĩ gấp đôi và tiến sĩ tăng hơn hai lần. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng được tăng cường, tạo nền tảng vững chắc cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Tuy nhiên, công tác đào tạo còn phụ thuộc vào viện trợ nước ngoài, kinh phí hạn chế và chưa hoàn toàn gắn với kế hoạch phát triển dài hạn, đặt ra yêu cầu tiếp tục hoàn thiện chính sách và giải pháp phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trong giai đoạn tiếp theo.

2.2.2. Sự chỉ đạo của Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào về công tác đào tạo

2.2.2.1. củng cố, kiện toàn bộ máy tổ chức, xây dựng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý

Giai đoạn 2005-2010, Đảng bộ ĐHQG Lào coi công tác củng cố tổ chức, xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên là nhiệm vụ trọng tâm, then chốt để nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu. Trên cơ sở các nghị quyết của Đảng và Chính phủ, ĐHQG Lào đã rà soát, kiện toàn bộ máy tổ chức theo hướng tinh gọn, hiệu quả; ban hành các văn bản quy định rõ chức năng, nhiệm vụ của từng đơn vị; đồng thời mở rộng quy mô với việc thành lập thêm các khoa, trung tâm và văn phòng mới.

Đảng bộ chú trọng phát triển đội ngũ cả về phẩm chất chính trị, đạo đức và năng lực chuyên môn; đẩy mạnh đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý và giảng viên trong và ngoài nước; đặt mục tiêu đến năm 2015 có 25% tiến sĩ và 75% thạc sĩ. Trong 2005-2010, số giảng viên trình độ sau đại học tăng mạnh, thạc sĩ gấp đôi và tiến sĩ tăng hơn hai lần. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng được tăng cường, tạo nền tảng vững chắc cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Tuy nhiên, công tác đào tạo còn phụ thuộc vào viện trợ nước ngoài, kinh phí hạn chế và chưa hoàn toàn gắn với kế hoạch phát triển dài hạn, đặt ra yêu cầu tiếp tục hoàn thiện chính sách và giải pháp phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trong giai đoạn tiếp theo

2.2.2.2. Chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ đào tạo

****Xây dựng các chương trình đào tạo***

ĐHQG Lào thực hiện đổi mới chương trình theo định hướng Nghị quyết Đại hội VIII và Chiến lược cải cách giáo dục 2006-2015: chuẩn hoá chương trình theo tiêu chuẩn quốc gia, chuyển đổi cấu trúc (hệ 0+4/1+4), tăng tính thực hành, nghề nghiệp và năng lực tự học; áp dụng CNTT trong quản lý. Trường mở rộng, nâng cấp hệ đào tạo: đa dạng hoá ngành mới

(CNTT, môi trường, truyền thông, quản trị...), phát triển sau đại học và hợp tác quốc tế. Đến 2010, ĐHQG Lào có khoảng 77 chương trình đại học, 29 chương trình thạc sĩ và 2 chương trình tiến sĩ, cùng nhiều chương trình cao đẳng, liên thông và đào tạo thường xuyên. Đổi mới nhằm vào nâng cao chất lượng, liên thông bậc học, đáp ứng nhu cầu nhân lực và hội nhập khu vực

**Chỉ đạo công tác tuyển sinh*

Từ năm học 2005-2006 đến 2009-2010, công tác tuyển sinh của ĐHQG Lào đạt nhiều thành tựu, với tổng số 49.406 sinh viên nhập học và 26.989 sinh viên tốt nghiệp, trong đó khoảng 30% là nữ. Nhà trường đã cải cách hệ thống đào tạo (rút từ 5 năm xuống 4 năm, mở rộng đào tạo sau đại học, tiến sĩ và hợp tác quốc tế), đồng thời chú trọng nâng cao chất lượng thông qua kiểm tra, đánh giá chặt chẽ. Những nỗ lực này góp phần quan trọng vào phát triển nhân lực chất lượng cao và sự nghiệp kinh tế - xã hội của Lào, đồng thời khẳng định sự phát triển bền vững của giáo dục đại học quốc gia.

**Chỉ đạo các hoạt động đào tạo và hỗ trợ đào tạo*

Trong giai đoạn 2005-2010, Đảng bộ ĐHQG Lào đã chỉ đạo hiệu quả các hoạt động đào tạo đại học và sau đại học, nâng cao chất lượng giảng dạy và đáp ứng nhu cầu nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Nhà trường tổ chức đào tạo chính quy và đặc biệt, đảm bảo sinh viên và nghiên cứu sinh hoàn thành học tập, luận văn, luận án và các dự án nghiên cứu, đồng thời phát triển kỹ năng thực hành và năng lực nghiên cứu khoa học.

Song song với đào tạo, ĐHQG Lào triển khai nhiều hoạt động hỗ trợ đào tạo: đẩy mạnh nghiên cứu khoa học với các đề tài được công bố trên tạp chí khu vực và quốc tế, tổ chức hội thảo, tọa đàm và seminar, mở rộng hợp tác quốc tế, khuyến khích giảng viên, cán bộ quản lý và sinh viên tham gia giao lưu học thuật. Nhà trường còn xuất bản các sản phẩm nghiên cứu, tạp chí khoa học và tài liệu chuyên sâu, tạo môi trường học thuật phong phú và nâng cao uy tín học thuật trong khu vực.

Những hoạt động này không chỉ nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực nghiên cứu mà còn góp phần thiết thực vào phát triển giáo dục, đào tạo và chính sách quốc gia, đồng thời củng cố vị thế học thuật và uy tín của ĐHQG Lào trong nước và quốc tế

2.2.2.3. Chỉ đạo hợp tác quốc tế trong công tác đào tạo

Giai đoạn 2005-2010, Đảng bộ ĐHQG Lào đẩy mạnh hợp tác quốc tế trong đào tạo, ký kết 144 biên bản ghi nhớ với 19 quốc gia, tăng gần 85% so với giai đoạn trước. Hoạt động hợp tác được mở rộng từ trao đổi học thuật,

ngiên cứu khoa học đến phát triển nhân lực và giao lưu văn hóa - thể thao quốc tế. Nhờ đó, chất lượng đào tạo và năng lực đội ngũ được nâng cao, vị thế ĐHQG Lào trong khu vực được khẳng định, đồng thời góp phần đào tạo nguồn nhân lực phục vụ tiến trình hội nhập quốc tế của đất nước.

2.2.2.4. Chỉ đạo xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị

Giai đoạn 2005-2010, Đảng bộ ĐHQG Lào chú trọng chỉ đạo phát triển cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ đào tạo theo Chiến lược cải cách giáo dục quốc gia (2006-2015). Nhiều công trình trọng điểm được xây dựng và nâng cấp như giảng đường, ký túc xá SEA Games, trung tâm chuyên ngành và hệ thống CNTT, với sự hỗ trợ của các tổ chức quốc tế như ADB, JICA và Chính phủ Việt Nam. Tuy nhiên, cơ sở vật chất vẫn chưa đáp ứng đủ nhu cầu học tập - nghiên cứu do quy mô sinh viên ngày càng tăng.

Chương 3

ĐẢNG BỘ ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO LÃNH ĐẠO ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC ĐÀO TẠO TỪ NĂM 2010 ĐẾN NĂM 2020

3.1. Những yếu tố mới tác động đến Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2010 đến năm 2020

3.1.1. Tình hình thế giới và trong nước

Về tình hình thế giới

Giai đoạn 2010-2020, bối cảnh thế giới có nhiều biến đổi sâu sắc do sự phát triển mạnh của khoa học - công nghệ, kinh tế tri thức và toàn cầu hóa. Những xu thế này vừa mở ra cơ hội, vừa đặt ra thách thức đối với các nước đang phát triển như Lào trong việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực. Toàn cầu hóa thúc đẩy hội nhập, hợp tác và cạnh tranh, đòi hỏi Đảng bộ ĐHQG Lào phải đổi mới lãnh đạo công tác đào tạo, đáp ứng yêu cầu nhân lực chất lượng cao, đồng thời hạn chế tác động tiêu cực như chảy máu chất xám và ảnh hưởng văn hóa - xã hội

Về tình hình ở Lào

Giai đoạn 2010-2020, Lào đạt nhiều thành tựu quan trọng trong phát triển kinh tế - xã hội, cơ cấu kinh tế chuyển dịch theo hướng công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập sâu rộng với khu vực và thế giới, đặc biệt sau khi gia nhập WTO (2013). Đảng NDCM Lào xác định phát triển nguồn nhân lực (NNL) là một trong bốn khâu đột phá chiến lược, coi giáo dục và đào tạo là trung tâm. Nhờ đó, quy mô và chất lượng giáo dục được mở rộng, cơ sở hạ tầng và đội ngũ giảng dạy từng bước được cải thiện. Tuy nhiên, tăng trưởng kinh tế còn thiếu bền vững, chất lượng NNL chưa đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH; giáo dục đại học, dạy nghề và khoa học - công nghệ còn yếu; thiếu lao động kỹ thuật,

cán bộ chuyên môn; cơ chế, chính sách và đầu tư cho NNL còn hạn chế. Những yếu tố này đặt ra yêu cầu Đảng bộ ĐHQG Lào phải đổi mới mạnh mẽ công tác lãnh đạo đào tạo.

3.1.2. Chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về đẩy mạnh công tác giáo dục - đào tạo

Từ năm 2010-2020, Đảng và Nhà nước Lào đặc biệt coi trọng giáo dục và phát triển nguồn nhân lực (NNL) chất lượng cao như một trong bốn khâu đột phá chiến lược để đưa đất nước thoát khỏi tình trạng kém phát triển. Đại hội IX (2011) và Đại hội X (2016) của Đảng NDCM Lào xác định phát triển con người là trung tâm, NNL là nhân tố quyết định sự phát triển bền vững; nhấn mạnh cải cách hệ thống giáo dục quốc dân, nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển đội ngũ cán bộ, chuyên gia, kỹ sư, lao động lành nghề và thúc đẩy hợp tác quốc tế trong giáo dục. Nhà nước cụ thể hóa bằng Luật Giáo dục Đại học (2020) và Chiến lược giáo dục đến năm 2025, tầm nhìn 2030, hướng tới xây dựng nền giáo dục hiện đại, công bằng, hội nhập, gắn đào tạo với nhu cầu thực tiễn và phát triển xanh, bền vững. Những định hướng này là cơ sở chính trị - pháp lý quan trọng cho Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo trong giai đoạn mới.

3.1.3. Sự phát triển và mở rộng của ĐHQG Lào về cơ cấu tổ chức và tổ chức Đảng (2010-2020)

Trong giai đoạn 2010–2020, ĐHQG Lào tiếp tục phát triển và mở rộng về cơ cấu tổ chức và hệ thống tổ chức Đảng nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học và hội nhập quốc tế. Nhà trường điều chỉnh, hoàn thiện cơ cấu chuyên môn theo hướng chuyên sâu, nâng tổng số khoa lên 13 vào năm 2020, đồng thời kiện toàn bộ máy hành chính – quản lý và mở rộng mạng lưới các viện, trung tâm đào tạo và nghiên cứu.

Gắn với quá trình đó, hệ thống tổ chức Đảng sau khi được nâng cấp thành Đảng bộ cấp trên cơ sở tiếp tục được củng cố và mở rộng, với số lượng tổ chức Đảng tăng từ 76 năm học 2010–2011 lên 95 năm học 2019–2020. Sự phát triển đồng bộ này đã tạo cơ sở chính trị – tổ chức quan trọng, đồng thời đặt ra những yêu cầu mới đối với vai trò lãnh đạo của Đảng bộ ĐHQG Lào trong công tác đào tạo.

3.2. Chủ trương và sự chỉ đạo của Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào về đẩy mạnh công tác đào tạo từ năm 2010 đến năm 2020

3.2.1. Chủ trương của Đảng bộ ĐHQG Lào về công tác đào tạo trước yêu cầu mới

Từ Đại hội III (2010) đến Đại hội IV (2015), Đảng bộ ĐHQG Lào xác lập và cụ thể hoá một chiến lược toàn diện cho công tác đào tạo nhằm biến

ĐHQG Lào thành trung tâm đào tạo - nghiên cứu đáp ứng yêu cầu cải cách giáo dục quốc dân và hội nhập quốc tế. Các chủ trương trọng tâm bao gồm: phát triển đồng bộ đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý về số lượng và chất lượng (ưu tiên thạc sĩ, tiến sĩ và bồi dưỡng quản lý hiện đại); đổi mới chương trình và tổ chức đào tạo theo hệ thống tín chỉ; mở rộng tuyển sinh công bằng, minh bạch; gắn kết chặt giữa đào tạo và nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh hợp tác quốc tế và huy động nguồn lực; hiện đại hoá cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT. Đại hội IV bổ sung các chỉ tiêu định lượng, tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng theo chuẩn ASEAN và định hướng “Đại học xanh, sạch, đẹp”, thể hiện bước chuyển từ chủ trương sang cơ chế thực thi có mục tiêu và đo lường được

3.2.2. Chỉ đạo tăng cường công tác đào tạo

3.2.2.1. Chỉ đạo xây dựng bộ máy, phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên và cán bộ quản lý

Trong giai đoạn 2010-2020, Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào (ĐHQG Lào) đã phát huy vai trò lãnh đạo toàn diện trong việc xây dựng bộ máy tổ chức và phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên, coi đây là nhiệm vụ trọng tâm để nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực.

Đảng bộ chỉ đạo tinh giản bộ máy hành chính, thành lập thêm khoa và bộ môn mới, ban hành hàng nghìn văn bản quy định, đồng thời xây dựng quy hoạch cán bộ lãnh đạo và quản lý phù hợp với chủ trương của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào. Kế hoạch “Xây dựng và đào tạo nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên và cán bộ quản lý giai đoạn 2011-2015” được triển khai đồng bộ, chú trọng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và phẩm chất chính trị.

Nhờ đó, ĐHQG Lào đã cử hàng trăm cán bộ, giảng viên đi đào tạo trong và ngoài nước, góp phần hoàn thành chiến lược chuẩn hóa đội ngũ (từ tỉ lệ 1:6:3 năm 2015 hướng tới 3:6:1 năm 2020). Đến năm 2020, hơn 63% giảng viên có trình độ sau đại học (968 thạc sĩ, 176 tiến sĩ), cho thấy bước tiến rõ rệt trong nâng cao chất lượng nhân lực.

Công tác phát triển học hàm, chức danh nghề nghiệp được đẩy mạnh theo Nghị định 33/CP (2000), với xu hướng tăng nhanh đội ngũ giảng viên chính và trợ giảng viên, phản ánh quá trình trẻ hóa và chuyên nghiệp hóa đội ngũ. Tuy vậy, tỷ lệ giáo sư và phó giáo sư còn thấp, năng lực nghiên cứu khoa học chưa đồng đều và cơ cấu ngành đào tạo chưa thật cân đối.

Nhìn chung, giai đoạn 2010-2020 đánh dấu bước phát triển quan trọng của ĐHQG Lào trong việc củng cố, chuẩn hóa và nâng cao chất lượng đội

ngũ cán bộ, giảng viên và quản lý - tạo nền tảng cho mục tiêu xây dựng đội ngũ đạt chuẩn khu vực, đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập quốc tế.

3.2.2.2 Chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ đào tạo

** Về xây dựng các chương trình đào tạo*

Chính phủ Lào ban hành các quy định cụ thể (Nghị định 177/CP năm 2015) về xây dựng chương trình đào tạo đại học, yêu cầu tuân thủ chuẩn quốc gia và khung trình độ quốc gia, bảo đảm kiến thức, kỹ năng và năng lực thực hành của người học. Bộ Giáo dục và Thể thao chịu trách nhiệm phê duyệt và giám sát việc thực hiện.

Trong giai đoạn 2011-2015, mục tiêu trọng tâm là nâng cao chất lượng chương trình đào tạo gắn với tư tưởng chính trị - xã hội chủ nghĩa, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, đặc biệt chú trọng các ngành khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học. Các tiêu chuẩn chương trình quốc gia được quy định rõ cho các bậc cao đẳng, cử nhân, thạc sĩ và tiến sĩ.

ĐHQG Lào triển khai các kế hoạch phát triển chương trình theo hướng đạt chuẩn khu vực và quốc tế: nâng cao, cải tiến chương trình ở các bậc học, mở thêm chương trình quốc tế, đào tạo liên thông và từ xa; phát triển chương trình thạc sĩ, tiến sĩ ở các lĩnh vực có tiềm năng và nhu cầu xã hội; và xây dựng chương trình dạy bằng tiếng Anh, chương trình đa ngành, e-learning và hợp tác công - tư (PPP).

Giai đoạn 2010-2020, ĐHQG Lào đã hoàn thành: 118 chương trình đại học, 61 thạc sĩ, 6 tiến sĩ, 12 chương trình e-learning và một số chương trình quốc tế, trong đó có hợp tác với các trường đại học nước ngoài (Đức, Singapore...).

Tuy đạt nhiều kết quả nổi bật trong chuẩn hóa và quốc tế hóa đào tạo, song vẫn còn hạn chế: tốc độ phát triển chương trình chậm, chất lượng chưa đồng đều, các chương trình thạc sĩ, tiến sĩ, quốc tế và đào tạo từ xa chưa đạt mục tiêu đề ra.

** Chỉ đạo công tác tuyển sinh*

Trong giai đoạn 2010-2020, công tác tuyển sinh của Đại học Quốc gia Lào (ĐHQG Lào) được Đảng bộ lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ theo hướng hiện đại hóa, minh bạch hóa và quốc tế hóa. Ở giai đoạn 2010-2015, ĐHQG Lào triển khai cải tiến quy trình tuyển sinh bằng phần mềm chấm thi tự động, đảm bảo công bằng, chính xác và củng cố niềm tin xã hội. Quy mô tuyển sinh ổn định với 28.738 sinh viên nhập học mới, trong đó nữ chiếm khoảng 39%, đồng thời mở rộng tiếp nhận sinh viên quốc tế từ 18 quốc gia.

Sang giai đoạn 2015-2020, công tác tuyển sinh được đẩy mạnh trong bối cảnh số hóa, nổi bật là việc triển khai hệ thống đăng ký trực tuyến (từ 2018), giúp giảm thủ tục hành chính và gian lận. Tổng cộng 5 năm, trường tuyển gần 40.000 sinh viên đại học mới, nữ chiếm khoảng 42%, cùng hơn 7.000 học viên cao học và nhiều nghiên cứu sinh.

Công tác tuyển sinh sau đại học và liên kết quốc tế (với Việt Nam, Nhật Bản, Đức, Trung Quốc) được mở rộng, khẳng định vai trò trung tâm đào tạo>NNL chất lượng cao. Tuy vậy, vẫn tồn tại hạn chế về tốc độ phát triển, chất lượng và tình trạng gian lận cần khắc phục. Nhìn chung, giai đoạn 2010-2020 đánh dấu sự chuyển biến từ ổn định quy trình sang mở rộng quy mô và số hóa quản trị, góp phần nâng cao vị thế ĐHQG Lào trong hệ thống giáo dục đại học quốc gia

** Chỉ đạo các hoạt động đào tạo và hỗ trợ đào tạo*

Trong giai đoạn 2010-2020, Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào (ĐHQG Lào) coi công tác đào tạo và hỗ trợ đào tạo là nhiệm vụ trọng tâm nhằm phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giai đoạn 2010-2015 tập trung đổi mới chương trình, phương pháp giảng dạy và cơ chế quản lý theo hướng hiện đại hóa, ứng dụng công nghệ thông tin, nâng cao chất lượng giảng dạy - học tập và mở rộng các ngành kinh tế, quản lý, luật, ngoại ngữ, đáp ứng nhu cầu xã hội.

Từ 2015-2020, công tác đào tạo chuyển mạnh sang mô hình tín chỉ, mở rộng quy mô sau đại học với 4 chương trình tiến sĩ, 61 chương trình thạc sĩ và 118 chương trình đại học, trong đó có nhiều chương trình liên kết quốc tế. Cơ sở vật chất, thư viện điện tử và năng lực ngoại ngữ - tin học của người học được tăng cường.

Bên cạnh đó, hoạt động nghiên cứu khoa học được xem là động lực nâng cao chất lượng đào tạo, với hơn 260 đề tài và hợp tác rộng rãi cùng các viện nghiên cứu trong nước và quốc tế. Nhìn chung, ĐHQG Lào đã đạt bước tiến quan trọng trong hiện đại hóa, quốc tế hóa đào tạo và gắn kết nghiên cứu với phát triển kinh tế - xã hội quốc gia

3.2.2.3. Chỉ đạo hợp tác trong nước và hợp tác quốc tế

Trong giai đoạn 2010-2020, Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào (ĐHQG Lào) chỉ đạo đẩy mạnh hợp tác trong nước và quốc tế, coi đây là nhiệm vụ chiến lược nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và uy tín học thuật. Nhà trường đã hỗ trợ kỹ thuật, bồi dưỡng giáo viên cho các địa phương, đồng thời mở rộng hợp tác quốc tế thông qua việc ký kết gần 200 biên bản ghi nhớ, tiếp nhận hàng trăm chuyên gia nước ngoài và triển khai

các chương trình trao đổi giảng viên, sinh viên với hơn 20 quốc gia. Mạng lưới hợp tác quốc tế được mở rộng đáng kể trong giai đoạn 2015-2020, bao phủ các khu vực ASEAN, Đông Bắc Á, châu Âu và châu Mỹ. Nhờ đó, vị thế của ĐHQG Lào ngày càng được khẳng định trong khu vực. Tuy nhiên, hiệu quả triển khai một số thỏa thuận hợp tác còn hạn chế do thiếu nguồn lực và công tác quản lý chưa đồng bộ.

3.2.2.4. Chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Trong giai đoạn 2010-2020, Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào (ĐHQG Lào) coi việc tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học là nhiệm vụ trọng tâm nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học. Nhà trường đã quy hoạch và triển khai 9 nhóm dự án lớn, bao gồm: quy hoạch đất đai và mở rộng khu Đông Đốc; xây dựng, cải tạo hệ thống giảng đường, ký túc xá, trung tâm công nghệ thông tin, thư viện, phòng thí nghiệm; phát triển hạ tầng giao thông, điện, nước; và hiện đại hóa thiết bị giảng dạy, nghiên cứu.

Giai đoạn này, ĐHQG Lào đã hoàn thành nhiều công trình trọng điểm như các tòa nhà học tập, viện nghiên cứu, thư viện, ký túc xá sinh viên, trạm y tế và khu thể thao, đồng thời từng bước hiện đại hóa hệ thống quản lý tài sản, thông tin và môi trường học tập. Tuy nhiên, vẫn còn những hạn chế như quản lý đất đai chưa chặt chẽ, đầu tư cho hạ tầng công nghệ giáo dục còn hạn chế, và trang thiết bị phục vụ dạy - học chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu phát triển của nhà trường.

Chương 4 **NHẬN XÉT VÀ KINH NGHIỆM**

4.1. Nhận xét

4.1.1. Ưu điểm và nguyên nhân

Quá trình Đảng bộ ĐHQG Lào lãnh đạo công tác đào tạo từ năm 2005 đến năm 2020, có những ưu điểm sau đây:

Một là, Đảng bộ ĐHQG Lào nghiêm túc quán triệt chủ trương của Trung ương Đảng NDCM Lào và Bộ Giáo dục - Thể thao về phát triển giáo dục. Từ 2005-2020, Đảng bộ lãnh đạo công tác đào tạo hiệu quả, nhận thức rõ vai trò chiến lược của giáo dục trong phát triển nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế. Các định hướng trọng tâm bao gồm phát triển đội ngũ giảng viên và sinh viên, nâng cao chất lượng dạy - học, đẩy mạnh nghiên cứu khoa học, cải thiện cơ sở vật chất, và mở rộng hợp tác trong - ngoài nước. Việc đổi mới mô hình đào tạo, áp dụng

chuẩn kiểm định quốc tế và CNTT trong giảng dạy thể hiện sự linh hoạt trong triển khai chính sách. Nhờ đó, ĐHQG Lào nâng cao chất lượng giáo dục, năng lực hội nhập và duy trì lãnh đạo hiệu quả của Đảng bộ.

Hai là, Đảng bộ ĐHQG Lào tập trung đổi mới phương thức lãnh đạo, hoàn thiện tổ chức và nâng cao năng lực cán bộ quản lý để nâng cao hiệu quả công tác đào tạo (2005-2020). Trên cơ sở chủ trương của Đảng NDCM Lào và Bộ Giáo dục - Thể thao, Đảng bộ cụ thể hóa chiến lược thành chương trình, kế hoạch và giải pháp thực tiễn, gắn đào tạo với phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế. Nhiệm vụ trọng tâm bao gồm phát triển đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý, nâng cao chất lượng chương trình và phương pháp giảng dạy, hiện đại hóa cơ sở vật chất, đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và hợp tác quốc tế. Cơ chế lãnh đạo được đổi mới, tổ chức bộ máy tinh gọn, phân công cán bộ dựa trên năng lực, tăng cường kiểm tra, giám sát và khuyến khích sáng tạo, từ đó nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý và chất lượng đào tạo.

Ba là, Trong giai đoạn 2005-2020, dưới sự lãnh đạo của Đảng bộ, ĐHQG Lào đã nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo thông qua đồng bộ các biện pháp: phát triển đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý, đổi mới chương trình đào tạo, và hiện đại hóa cơ sở vật chất. Tỷ lệ giảng viên sau đại học tăng từ 36,2% lên 63,6%, số tiến sĩ từ 68 lên 176, thạc sĩ từ 535 lên 968 người; chương trình đào tạo đại học tăng từ 60 lên 118, thạc sĩ từ 4 lên 61, tiến sĩ từ 0 lên 4. Cơ sở vật chất được cải tạo, phòng thí nghiệm, thư viện và trung tâm CNTT được nâng cấp; từ 2014, triển khai thí điểm giảng dạy trực tuyến, ứng dụng CNTT hiện đại, phù hợp xu hướng Cách mạng công nghiệp 4.0. Qua đó, ĐHQG Lào khẳng định vị thế trung tâm đào tạo nhân lực chất lượng cao, góp phần tích cực vào công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Nguyên nhân của những ưu điểm

Một là, Nhận được sự lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát, kịp thời từ Trung ương Đảng, Chính phủ, Đảng bộ Bộ Giáo dục và Thể thao, cùng sự phối hợp hiệu quả của các bộ, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội trong nước và quốc tế.

Hai là, Đảng bộ ĐHQG Lào vận dụng linh hoạt chủ trương của Trung ương và Bộ Giáo dục, đề ra các nghị quyết, chương trình, đề án cụ thể, huy động mọi nguồn lực phát triển giáo dục và đào tạo.

Ba là, Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, tổng kết và đánh giá được thực hiện thường xuyên, tạo cơ sở rút kinh nghiệm và nâng cao hiệu quả quản lý.

Bốn là, Đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý nắm vững chủ trương chính sách, có lý tưởng, nhiệt huyết và trách nhiệm cao, trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

Năm là, Nhà trường tận dụng thuận lợi, phát huy nội lực, đổi mới quản lý, chú trọng chất lượng và phong trào thi đua dạy tốt - học giỏi, tạo môi trường giáo dục thuận lợi cho học viên, sinh viên phát triển năng lực, tư duy tri thức và năng khiếu cá nhân.

4.1.2. Hạn chế và nguyên nhân

Mặc dù có nhiều cố gắng, nỗ lực trong lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng công tác đào tạo, song, trong quá trình thực hiện, Đảng bộ vẫn còn những hạn chế nhất định. Các hạn chế này xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau, trong đó có nguyên nhân thuộc về nhận thức, chủ trương, công tác chỉ đạo thực hiện, cũng như kết quả đạt được chưa tương xứng với vai trò, vị thế của một trung tâm giáo dục đại học quốc gia. Cụ thể là:

Một là, hạn chế về nhận thức, một số cơ sở Đảng, cán bộ giảng viên và cán bộ quản lý của ĐHQG Lào chưa nhận thức đầy đủ, sâu sắc về chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đối với phát triển giáo dục - đào tạo.

Hai là, hạn chế về chủ trương, mặc dù Đảng bộ ĐHQG Lào đã quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng NDCM Lào về phát triển giáo dục, coi giáo dục - đào tạo là quốc sách hàng đầu, song một số chủ trương cụ thể trong lãnh đạo công tác đào tạo còn chậm được cụ thể hoá, thiếu tính khả thi và chưa thật sự đồng bộ giữa các cấp.

Ba là, hạn chế về chỉ đạo thực hiện, mặc dù Đảng bộ ĐHQG Lào đã ban hành nhiều nghị quyết, chương trình hành động về đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, nhưng công tác chỉ đạo, điều hành và tổ chức thực hiện các chủ trương này còn nhiều hạn chế, thiếu đồng bộ giữa các cấp.

Bốn là, hạn chế về kết quả đạt được, mặc dù công tác giáo dục và đào tạo ở ĐHQG Lào đã đạt được nhiều kết quả nhất định, nhưng kết quả chung vẫn chưa tương xứng với tiềm năng, vị thế và vai trò là trung tâm giáo dục đại học hàng đầu của cả nước.

Từ những hạn chế nêu trên có thể khẳng định rằng, kết quả công tác giáo dục - đào tạo của ĐHQG Lào trong giai đoạn 2005-2020 chưa tương xứng với vai trò là trung tâm giáo dục đại học hàng đầu của đất nước.

Nguyên nhân của hạn chế

Nguyên nhân khách quan: *Một là*, bối cảnh kinh tế - xã hội và sự thay đổi nhanh chóng của môi trường hội nhập quốc tế đã tạo ra nhiều thách thức mới đối với giáo dục đại học ở Lào.

Hai là, trong hệ thống giáo dục quốc dân, ĐHQG Lào là cơ sở giáo dục công lập lớn nhất, trực thuộc Bộ Giáo dục và Thể thao, song cơ chế, chính

sách quản lý giáo dục đại học của Nhà nước còn thiếu đồng bộ và chưa thật sự phù hợp với đặc thù của trường.

Ba là, nguồn lực đầu tư cho giáo dục đại học còn hạn chế, trong khi nhu cầu phát triển ngày càng tăng. Ngân sách nhà nước dành cho giáo dục tuy chiếm tỷ lệ cao trong tổng chi, nhưng khi phân bổ về ĐHQG Lào lại không đủ để đáp ứng yêu cầu mở rộng quy mô đào tạo, phát triển cơ sở vật chất và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Bốn là, tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (CMCN 4.0) đặt ra thách thức lớn cho giáo dục đại học ở Lào. Sự phát triển nhanh của CNTT, trí tuệ nhân tạo và học tập trực tuyến đòi hỏi nhà trường phải đổi mới toàn diện phương pháp giảng dạy và quản lý học tập.

Năm là, trong bối cảnh hội nhập quốc tế và kinh tế thị trường, những biến động về chính trị, kinh tế và công nghệ toàn cầu đã ảnh hưởng trực tiếp đến nhận thức, tư tưởng và lối sống của một bộ phận người dân, trong đó có đội ngũ cán bộ, giảng viên và sinh viên.

Nguyên nhân chủ quan: Thứ nhất, nhận thức của một số cán bộ lãnh đạo, quản lý về vai trò, vị trí của công tác giáo dục - đào tạo đại học chưa thật sự đầy đủ và sâu sắc.

Thứ hai, công tác nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn về lãnh đạo giáo dục - đào tạo đại học của Đảng bộ còn hạn chế. ĐHQG Lào chưa có bộ phận nghiên cứu chuyên sâu về quản trị đại học và lãnh đạo giáo dục - đào tạo, nên việc hoạch định chiến lược và xác định trọng tâm đổi mới còn thiếu cơ sở khoa học.

Thứ ba, năng lực lãnh đạo, chỉ đạo và phối hợp giữa các đơn vị trong trường chưa thật sự chặt chẽ. Một số Đảng bộ cơ sở chưa phát huy tốt vai trò lãnh đạo toàn diện đối với công tác đào tạo; năng lực tham mưu, tổ chức thực hiện và giám sát còn yếu.

Thứ tư, công tác quy hoạch, kế hoạch và kiểm tra, giám sát nội bộ còn nhiều bất cập. Việc xây dựng kế hoạch, xác định nhiệm vụ công tác chưa sát thực tế, dẫn đến tình trạng chông chéo, lãng phí nguồn lực và giảm hiệu quả quản lý điều hành.

Năm là, nguồn tài chính, cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT của ĐHQG Lào còn hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đào tạo và nghiên cứu. Tỷ lệ giảng viên đạt chuẩn quốc tế thấp, công tác bồi dưỡng đội ngũ và phối hợp giữa các đơn vị trong trường chưa hiệu quả, ảnh hưởng tới nâng cao chất lượng giáo dục.

Thứ sáu, việc quán triệt và thực hiện các nguyên lý giáo dục còn hạn chế. Ba đặc trưng và năm nguyên lý cơ bản của giáo dục Lào chưa được triển khai đầy đủ trong toàn hệ thống.

Như vậy, các nguyên nhân chủ quan trên là những yếu tố nội tại làm giảm hiệu quả lãnh đạo, chỉ đạo và năng lực đổi mới của Đảng bộ ĐHQG Lào. Việc nhận diện rõ những hạn chế này là cơ sở để đề xuất các giải pháp nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý và tổ chức thực hiện nhiệm vụ của Đảng bộ trong thời kỳ mới.

4.2. Một số kinh nghiệm

4.2.1. Quán triệt đúng đắn, sáng tạo chủ trương, đường lối của Đảng về công tác giáo dục, đào tạo ở ĐHQG Lào

Trong giai đoạn 2005-2020, Đảng bộ ĐHQG Lào đã quán triệt đúng đắn và vận dụng sáng tạo các chủ trương, đường lối của Đảng về giáo dục - đào tạo, phù hợp với thực tiễn nhà trường. Công tác lãnh đạo tập trung vào: xây dựng bộ máy quản lý tinh gọn, phát triển đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý; đổi mới và nâng cao chất lượng chương trình đào tạo; thúc đẩy hợp tác quốc tế; đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị hiện đại. Sự lãnh đạo sát sao, linh hoạt và chiến lược này đã giúp ĐHQG Lào trở thành trung tâm đào tạo nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế.

4.2.2. Xây dựng Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào vững mạnh - nhân tố quyết định thành công của công tác đào tạo

Đảng bộ ĐHQG Lào vững mạnh là yếu tố then chốt đảm bảo hiệu quả công tác giáo dục - đào tạo. Sự đoàn kết thống nhất trong Đảng bộ, lãnh đạo tư tưởng chính trị, quản lý cán bộ hiệu quả, cùng kiểm tra, giám sát chặt chẽ đã tạo động lực cho cán bộ, giảng viên và sinh viên tham gia tích cực vào các nhiệm vụ đào tạo. Việc cụ thể hoá chủ trương, đường lối của Đảng thành các kế hoạch, chương trình hành động thực tiễn giúp nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhân lực trình độ cao, đồng thời khẳng định vai trò tiên phong của ĐHQG Lào trong hệ thống giáo dục quốc gia.

4.2.3. Chăm lo, phát triển đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục - đào tạo

Đảng bộ ĐHQG Lào xác định đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý là khâu đột phá quyết định chất lượng giáo dục - đào tạo. Từ 2005-2020, ĐHQG Lào đã tăng cường phát triển cả số lượng lẫn chất lượng đội ngũ, chú trọng đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, kỹ năng quản lý, ngoại ngữ và công nghệ thông tin, đồng thời đổi mới phương pháp giảng dạy và đánh giá. Công tác tuyển dụng, phân công và cơ cấu cán bộ được thực hiện khoa học, công khai, minh bạch, đi kèm với hỗ trợ những đơn vị còn khó khăn. Dù đã đạt nhiều kết quả, sự chênh lệch về trình độ và số lượng giữa các khoa vẫn tồn

tại, đặc biệt khi triển khai các chương trình đào tạo mới. Thực tiễn cho thấy, việc xây dựng, phát triển và nâng cao năng lực đội ngũ là yếu tố then chốt để ĐHQG Lào thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục - đào tạo, đồng thời nâng cao vị thế trong hội nhập khu vực và quốc tế.

4.2.4. Phát huy vai trò trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học và khai thác lợi thế về vị thế, nguồn lực trong xây dựng ĐHQG Lào

ĐHQG Lào là trung tâm giáo dục đại học, hội tụ đào tạo, nghiên cứu, chuyển giao công nghệ và dịch vụ chuyên môn. Từ 2005-2020, Đảng bộ đã phát huy lợi thế này để nâng cao chất lượng đào tạo, phát triển đội ngũ giảng viên, hiện đại hóa cơ sở vật chất và mở rộng hợp tác quốc tế. Vị thế trung tâm giúp ĐHQG Lào dẫn dắt chuẩn mực đào tạo, lan tỏa đổi mới phương pháp giảng dạy và ứng dụng khoa học - công nghệ, đồng thời thu hút nhân tài. Bên cạnh đó, tiềm năng nghiên cứu được khai thác để vừa đào tạo nhân lực chất lượng cao, vừa tạo tri thức phục vụ phát triển kinh tế - xã hội. Thách thức như chênh lệch chất lượng giữa các khoa và phân bổ nguồn lực chưa đồng đều đòi hỏi tăng cường lãnh đạo, đổi mới quản lý và phát huy hợp tác quốc tế, làm nền tảng nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và khẳng định vai trò trung tâm quốc gia.

4.2.5. Luôn chú trọng chỉ đạo đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu NNL chất lượng cao cho đất nước

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, ĐHQG Lào chú trọng đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp đào tạo để cung cấp nhân lực chất lượng cao, có kiến thức vững, kỹ năng nghề nghiệp và khả năng thích ứng nhanh. Từ 2005-2020, nhà trường chuẩn hóa chương trình theo chuẩn khu vực và quốc tế, đa dạng hóa hình thức đào tạo, hiện đại hóa phương pháp giảng dạy, tăng cường ứng dụng công nghệ và gắn kết lý thuyết với thực hành. Đồng thời, chú trọng phát triển kỹ năng mềm, ngoại ngữ, tin học và tác phong nghề nghiệp, kết hợp hợp tác quốc tế trong xây dựng chương trình và kiểm định chất lượng. Mặc dù vẫn tồn tại hạn chế về chênh lệch chương trình, phương pháp chưa đồng bộ và cơ sở vật chất, kinh nghiệm rút ra là đổi mới phải liên tục, gắn thực tiễn, chuẩn khu vực - quốc tế và giữ bản sắc dân tộc, tạo nền tảng vững chắc cho đào tạo nhân lực chất lượng cao phục vụ phát triển bền vững.

4.2.6. Đẩy mạnh các hoạt động hợp tác trong nước và quốc tế trong công tác đào tạo

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, ĐHQG Lào chú trọng hợp tác trong nước và quốc tế để nâng cao chất lượng đào tạo. Trong nước, nhà trường

liên kết với bộ, ngành, địa phương, doanh nghiệp và cơ sở giáo dục để gắn đào tạo với thực tiễn, trao đổi giảng viên, sinh viên và chia sẻ chương trình. Về quốc tế, ĐHQG Lào hợp tác với các đại học tiên tiến và tổ chức như UNESCO, JICA, DAAD, thông qua liên kết, trao đổi học thuật và tiếp nhận viện trợ, giúp nâng cao năng lực giảng viên, hiện đại hóa cơ sở vật chất và mở rộng tri thức cho sinh viên. Mặc dù đạt nhiều kết quả, một số chương trình còn hình thức, năng lực ngoại ngữ và CNTT hạn chế, và phụ thuộc nguồn lực bên ngoài tiềm ẩn rủi ro. Kinh nghiệm rút ra là cần chiến lược hợp tác dài hạn, kết hợp phát huy nội lực với khai thác nguồn lực bên ngoài, nâng cao năng lực giảng viên và kỹ năng sinh viên, khẳng định vai trò trung tâm đào tạo và nghiên cứu hàng đầu, hội nhập quốc tế.

KẾT LUẬN

Trong quá trình lãnh đạo Nước CHDCND Lào thực hiện công cuộc đổi mới, đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước và hội nhập quốc tế, Đảng NDCM Lào luôn nhận thức đúng đắn tầm quan trọng của phát triển sự nghiệp giáo dục, luôn coi công tác giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu và trở thành động lực mạnh mẽ để thực hiện thành công các mục tiêu phát triển kinh tế, xã hội, đảm bảo quốc phòng an ninh của đất nước.

ĐHQG Lào là một cơ sở giáo dục của nước CHDCND Lào; là đại học lớn nhất trực thuộc Bộ Giáo dục và Thể thao; là một trung tâm đào tạo bậc đại học, nghiên cứu và ứng dụng khoa học, công nghệ đa ngành, đa lĩnh vực cao, giữ vai trò nòng cốt trong hệ thống giáo dục đại học; là nơi đào tạo>NNL trong các lĩnh vực chuyên môn và phục vụ chuyên môn cho xã hội. Nhận thức rõ điều đó, từ khi thành lập năm 1995 đến nay, cùng với những chủ trương, chính sách phát triển kinh tế, xã hội nói chung, Đảng bộ ĐHQG Lào đã đầu tư thích đáng cho sự nghiệp giáo dục. Công tác giáo dục và đào tạo ở ĐHQG Lào đã có bước phát triển vượt bậc, xứng đáng với trung tâm giáo dục, văn hóa, khoa học của đất nước.

Từ năm 2005 đến năm 2020, Đảng bộ ĐHQG Lào đã quán triệt và vận dụng chủ trương của Đảng NDCM Lào cũng như chủ trương của Đảng bộ Bộ Giáo dục và Thể thao về giáo dục và đào tạo, đề ra những chủ trương, chương trình, đề án, kế hoạch phù hợp với thực tiễn của trường để phát triển sự nghiệp giáo dục đại học. Những chương trình, đề án, kế hoạch đó tập trung vào các vấn đề lớn như: xác định mục tiêu, nhiệm vụ phát triển giáo dục và đào tạo, giải pháp về xây dựng hệ thống trường, khoa học, đội

ngũ giảng viên, chương trình đào tạo các bậc học, cơ sở vật chất, phổ cập giáo dục...

Trong giai đoạn 2005-2020, Đảng bộ ĐHQG Lào đã xác định giáo dục - đào tạo là nhiệm vụ trung tâm và triển khai đồng bộ nhiều giải pháp để nâng cao chất lượng đào tạo. Trong giai đoạn 2005-2010, trọng tâm là cải thiện chương trình đào tạo, nâng cao trình độ đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý, đồng thời đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy. Sang giai đoạn 2010-2020, Đảng bộ tiếp tục chỉ đạo chuẩn hóa đội ngũ, phát triển chương trình đào tạo phù hợp nhu cầu kinh tế - xã hội, hiện đại hóa cơ sở vật chất và nâng cao hiệu quả các hoạt động giáo dục.

Quá trình này đã giúp ĐHQG Lào cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa, đồng thời nâng cao năng lực, tính chuyên nghiệp và sự tự tin của học viên, sinh viên. Nhà trường đạt nhiều kết quả quan trọng về phát triển đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý, cải tiến chương trình từ cao đẳng đến tiến sĩ, đồng bộ cơ sở vật chất, trang thiết bị và thúc đẩy khoa học, công nghệ, dịch vụ chuyên môn, trở thành cơ sở giáo dục dẫn đầu cả nước.

Bên cạnh đó, vẫn còn tồn tại những hạn chế như sự phát triển chưa đồng đều giữa các lĩnh vực và khoa, một số hoạt động mang tính hình thức, chạy theo thành tích, đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý còn bất cập. Kinh nghiệm từ thực tiễn cho thấy, thành công của ĐHQG Lào xuất phát từ việc kết hợp hài hòa giữa phát huy nội lực và tranh thủ ngoại lực, giữa kế thừa và đổi mới, gắn vai trò lãnh đạo toàn diện của Đảng với sự tham gia tích cực của cán bộ, giảng viên, sinh viên và các tổ chức đoàn thể. Đây là cơ sở vững chắc để ĐHQG Lào tiếp tục khẳng định vai trò trung tâm đào tạo nhân lực chất lượng cao, phục vụ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế của đất nước.

**CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CỦA TÁC GIẢ
LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN**

1. VATSANA DOUANGMALASY (2024), “*Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào (2010-2020)*”, *Tạp chí Lịch sử Đảng*, số 1/2024, Tr. 84-88

2. VATSANA DOUANGMALASY (2024), “*Một số thành tựu của Đại học Quốc gia Lào trong công tác giáo dục và đào tạo (2005-2020)*”, *Tạp chí Lịch sử Đảng*, số 11/2024, Tr. 71-75

3. VATSANA DOUANGMALASY (2025), “*Một số kinh nghiệm lãnh đạo công tác đào tạo của Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào (2010-2020)*”, *Tạp chí Lịch sử Đảng*, điện tử, ngày 29 tháng 4 năm 2025.

4. TS ĐẶNG VĂN LUẬN VÀ VATSANA DOUANGMALASY (2025), “*Thành tựu và thách thức trong xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào*”, *Tạp chí Chủ nghĩa xã hội lý luận và thực tiễn*, số 35, tr.63-69, 49.